

Απόσπασμα από το βιβλίο
Παίξε-Γέλασε/ γλωσσικά παιχνίδια για τη διδασκαλία της ελληνικής
ως ξένης γλώσσας
Της Ιφιγένειας Γεωργιάδου, 2004, εκδ. Κέντρο Ελληνικού
Πολιτισμού

Extract from the book
Play and Laugh- Language games for teaching Greek as a foreign
language

by Ifigenia Georgiadou, 2004, Hellenic Culture Centre

«Θέλω να με ρωτήσεις για...»

Επίπεδο: Μέσοι, Προχωρημένοι

Γνωστικό Πεδίο: Παιχνίδι γνωριμίας ή αποχαιρετισμού

Δεξιότητες που ασκούνται: Παραγωγή γραπτού λόγου, παραγωγή προφορικού λόγου, κατανόηση προφορικού λόγου

Χρόνος: 10' - 20'

Υλικά: Μολύβι και χαρτί

Τρόπος δουλειάς: Ατομικά, σε ζευγάρια

Περιγραφή: Ζητήστε από κάθε μαθητή να γράψει 2 – 3 θέματα για τα οποία θέλει να ερωτηθεί από τον άλλον. Αλλάζουν χαρτάκι, ο καθένας ετοιμάζει 3 – 4 ερωτήσεις για το ζευγάρι του και αρχίζουν μόνο για 5 λεπτά ο καθένας να μιλάνε. Αν θέλουν μπορούν να σημειώνουν ό,τι τους λείπει ο συμμαθητής τους, για να το αναφέρουν σε άλλο ζευγάρι.

Δύο ζευγάρια συναντιούνται μεταξύ τους και παρουσιάζουν ο ένας τον άλλο για τον οποίο έχουν κρατήσει σημειώσεις.

Σημειώσεις: Δεν πρέπει να ξεχνάνε να αναφέρουν το όνομα του μαθητή για τον οποίο μιλάνε.

Παραλλαγή 1 : Μπορούν να συνεχίσουν, φτιάχνοντας μεγαλύτερες ομάδες, έτσι ώστε όλοι να ακούσουν για όλους, αλλά αυτό θα κρατήσει περισσότερο από 30'.

Παραλλαγή 2: Η άσκηση μπορεί να συνεχίσει, αν οι σημειώσεις που κράτησαν όλοι για το ζευγάρι τους μπουν σε κουτί και ανακατευτούν και κάποιος τραβάει ένα χαρτί. Το διαβάζει και η τάξη μαντεύει για ποιον πρόκειται. Σε αυτή την περίπτωση πρέπει να είναι γραμμένες καθαρά οι σημειώσεις.

«Με λένε ... και μου αρέσει πολύ»

Επίπεδο: Αρχάριοι - Προχωρημένοι

Γνωστικό Πεδίο: Παιχνίδι γνωριμίας

Δεξιότητες που ασκούνται: Παραγωγή προφορικού λόγου

Χρόνος: 10' - 15'

Υλικά: Κανένα

Τρόπος δουλειάς: Όλη η τάξη

Περιγραφή: Πείτε στους μαθητές να σκεφτούν 2 – 3 πράγματα που τους αρέσουν πολύ και 2 – 3 πράγματα που δεν τους αρέσουν καθόλου. Μετά ζητήστε τους να σηκωθούν και να δώσουν το χέρι τους σε όλους όσους συναντούν στην τάξη λέγοντας: «Με λένε και δεν μου αρέσει καθόλου» ή «Με λένε και μου αρέσει πολύ» κ.λ.π. Ζητήστε τους να οπτικοποιήσουν όσο μπορούν την αρέσκεια / απαρέσκεια τους (με κινήσεις, γκριμάτσες, φωνή κ.λ.π.). Ετοιμασθείτε και εσείς να συμμετάσχετε, δίνοντας ένα παράδειγμα.

Επέκταση: Συζητάμε πώς νιώσαμε, ποιοι έχουν τις ίδιες και ποιοι διαφορετικές προτιμήσεις από εμάς, τι μας φάνηκε παράξενο, ποια ήταν τα πιο δημοφιλή πράγματα, που αρέσουν σε όλους.

Σημειώσεις: Αυτή η άσκηση μπορεί να γίνει και ως άσκηση της Συνεχούς Υποτακτικής (για Μέσους). (Με λένε και δεν μου αρέσει καθόλου να τρέχω στο πάρκο) κ.λ.π.

Την οφείλω στον Julian Boal, γιο του Augusto Boal, που δίδαξε σε σεμινάριο του «Δικτύου για το Θέατρο στην Εκπαίδευση».

17. «Το Τελευταίο Παιχνίδι»

Επίπεδο: Μέσων

Γνωστικό Πεδίο: Παιχνίδι αποχαιρετισμού, παρατατικός

Δεξιότητες που ασκούνται: Κατανόηση γραπτού λόγου, παραγωγή προφορικού λόγου

Χρόνος: 15' περίπου

Υλικά: Φύλλο εργασίας

Τρόπος δουλειάς: Ζευγάρια, όλη η τάξη

Περιγραφή: Μοιράζουμε στους μαθητές το Φύλλο εργασίας. Τους λέμε να βρουν τον παρατατικό σε όλα τα ρήματα που είναι σε παρένθεση. Μετά, για να αποχαιρετήσουμε ο ένας τον άλλο, απευθύνουμε σε κάποιον ονομαστικά μία φράση, με το ρήμα σε παρατατικό. Πρώτα οι μαθητές χρησιμοποιούν τις φράσεις που προτείνουμε. Μετά συνεχίζουν με δικές τους φράσεις (στον παρατατικό).

Σημειώσεις: Αυτή η άσκηση είναι πολύ συγκινητική, καθώς υπάρχει συναισθηματική φόρτιση την τελευταία ημέρα του μαθήματος. Απαιτεί προσοχή από μέρος του δασκάλου: ο ίδιος πρέπει να έχει σκεφτεί φράσεις για να πει σε κάθε έναν από τους μαθητές και ίσως 2 – 3 φράσεις για ορισμένους που δεν ήταν συμπαθείς σε όλους και που θα λάβουν λιγότερα «Ευχαριστώ». Τα συναισθήματα συνήθως εκφράζονται με ειλικρίνεια σε αυτή την άσκηση. (Να είστε προετοιμασμένοι για κάποια κρυφά δάκρυα). Προσοχή στα «καρφιά».

Το τελευταίο παιχνίδι, Φύλλο εργασίας Α΄

Ρήματα ενεργητικής φωνής Α, Β1, Β2 συζυγίας, Ανώμαλα

Ευχαριστώ, _____, (όνομα μαθητή ή μαθητών), που ... (φοράω) ωραία, φωτεινά χρώματα.

Ευχαριστώ, _____, που ... (γελάω) πολύ και με (κάνω) να γελάω και εγώ.

Ευχαριστώ, _____, που δεν (τηλεφωνώ) πολύ συχνά την ώρα του μαθήματος.

Ευχαριστώ, _____, που πάντα με (βοηθάω) στο μάθημα

Ευχαριστώ, _____, που δεν (γελάω) με τα λάθη που (κάνω)

Ευχαριστώ, _____, που (λέω) πάντα μία ωραία καλημέρα το πρωί.

Ευχαριστώ, _____, που (φέρνω) συχνά στην τάξη μπισκότα για όλους

Ευχαριστώ, _____, που....

Ευχαριστώ, _____, που....

Το τελευταίο παιχνίδι, Φύλλο εργασίας Β΄

Ρήματα παθητικής φωνής Α, Β1, Β2 συζυγίας, Ανώμαλα

Ευχαριστώ, _____, που....(ετοιμάζομαι) γρήγορα όταν ... (πρέπει) να κάνουμε μία άσκηση μαζί.

Ευχαριστώ, _____, που.... (ντύνομαι) πάντα με όμορφα ρούχα και χρώματα.

Ευχαριστώ, _____, που.... (φαντάζομαι) τις πιο περιέργες απαντήσεις σε απλές ερωτήσεις.

Ευχαριστώ, _____, που.... (έχω) να πεις ένα καλό λόγο για μένα / για τον καθένα.

Ευχαριστώ, _____, που.... (αφήνομαι) να βοηθηθείς από μένα κάπου - κάπου

Ευχαριστώ, _____, που.... δεν (παραπονιέμαι) ποτέ όταν ... (αργώ) να κάνω την άσκηση στην τάξη.